



Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA)

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Enseñanza de CSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Integral (Comprehensive Support and Improvement, CSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Enseñanza de ATSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Adicionales Específicos (Additional Targeted Support and Improvement, ATSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Nombre de la escuela	Código de condado/distrito/escuela (County-District-School, CDS)	Fecha de aprobación del Consejo Escolar (Schoolsite Council, SSC)	Fecha de aprobación de la junta local
Roosevelt Elementary	39686766042758	17 de octubre de 2024	12 de noviembre de 2024

Descripción del plan

Describe brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA) (para CSI o ATSI si corresponde) de acuerdo con el Plan de Financiación y Control Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) está diseñado para satisfacer las necesidades de todos los requisitos de planificación a nivel escolar para los programas financiados a través de la solicitud consolidada (ConApp), de conformidad con la Sección 64001 del Código de Educación de California (Education Code, EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA).

El propósito del SPSA es mejorar los resultados de los estudiantes mediante la creación de un plan que maximice los recursos disponibles para la escuela. El Consejo del Sitio Escolar (School Site Council, SSC) se utiliza para desarrollar y revisar anualmente el SPSA y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades cambiantes de nuestra escuela, de conformidad con EC 52853 (b) y 52885. El SPSA se utiliza para documentar el enfoque de Roosevelt para mejorar los resultados de los estudiantes mediante el uso de fuentes de financiación adicionales.

Este SPSA sirve como plan para utilizar los fondos de la Fórmula de Financiación de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF) asignados al sitio. Los objetivos y las estrategias de la escuela están directamente alineados con el Plan de Responsabilidad Educativa de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) del SUSD para garantizar una alineación clara entre las prioridades del sitio escolar, el distrito y el estado.

Este SPSA cumple con todos los requisitos para servir como Plan Escolar (Schoolwide Plan, SWP) del Título I y como Plan de Mejora de Apoyo Adicional Específico (Additional Targeted Support Improvement, ATSI).

Participación del socio educativo

¿Con quién, cuándo y cómo consultó la escuela durante el proceso de de planificación de este SPSA o esta revisión y actualización anual?

Proceso de participación para el SPSA y la revisión y actualización anual

El personal de Roosevelt se reúne regularmente con nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC) para revisar el Tablero de CA, iReady, la Encuesta PLUS, los Comentarios del Recorrido y otros datos de observación basados en los hallazgos de nuestra Evaluación Integral de las Necesidades. El SSC participó en un diálogo sobre el progreso de los objetivos y las estrategias y brindó retroalimentación para ayudar a guiar la implementación del SPSA. Durante su desarrollo, se compartió con el SSC la retroalimentación de las sesiones informativas con el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (*English Learner Advisory Committee*, ELAC), padres, estudiantes y personal para garantizar que todos los socios educativos pudieran participar en la definición de los objetivos y las estrategias de Franklin High School para el año siguiente.

El Consejo del Sitio Escolar discutió la revisión y el desarrollo del SPSA en los siguientes días:

- 19 de octubre de 2023
- 18 de enero de 2024
- 15 de febrero de 2024
- 14 de marzo de 2024
- 21 de mayo de 2024
- 26 de septiembre de 2024
- 17 de octubre de 2024

Los padres participaron en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

- Reunión de padres del Título I: 5 de septiembre de 2023
- Reunión de padres del Título I de este año: 15 de agosto de 2024
- Hora del café mensual: 25 de septiembre de 2024
- Comité Asesor del Lenguaje Inglés: 1 de mayo de 2024
- Comité Asesor del Lenguaje Inglés: 12 de septiembre de 2024
- Comité Asesor del Lenguaje Inglés: 2 de octubre de 2024

El personal participó en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

- Reunión de profesores: 5 de marzo de 2024
- Reunión de líderes el 6 de marzo de 2024
- Reunión de profesores: 2 de abril de 2024
- Reunión de líderes el 23 de abril de 2024
- Reunión de profesores: 3 de septiembre de 2024

Desigualdades en los recursos (solo CSI y ATSI)

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad de recursos identificada a partir de la evaluación de necesidades requerida.

Asistencia diferenciada: El Distrito Escolar Unificado de Stockton se encuentra bajo Asistencia Diferenciada en todo el distrito para los siguientes grupos de estudiantes e Indicadores de CA School Dashboard.

Estudiantes de inglés (EL): Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria)

Jóvenes de acogida: Artes del Lenguaje Inglés (*English Language Arts*, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Jóvenes sin hogar: Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria)

Estudiante con discapacidades: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Indígenas de Estados Unidos/nativos de Alaska: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Tasa de ausentismo (ELEM)

En Roosevelt, los grupos de estudiantes identificados para recibir asistencia diferenciada se desempeñan de la siguiente manera en el Panel de control escolar de CA para 2023:

Grupo de estudiante	Artes del Lenguaje Inglés (<i>English Language Arts</i> , ELA)	Matemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de ausentismo (ELEM)	Tasa de graduación (secundaria)	Carrera universitaria (secundaria)
Estudiantes de inglés:	108.1 puntos por debajo del estándar (rojo)	131.3 puntos por debajo del estándar	X	X	X	N/A
Jóvenes de acogida	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	X	X	N/A	N/A
Jóvenes sin hogar	X	X	5.9 % suspendido al menos un día (naranja)	X	X	N/A

Estudiantes con discapacidades	149.6 puntos por debajo del estándar	200.6 puntos por debajo del estándar (naranja)	7.2 % suspendidos al menos un día (naranja)	X	N/A	N/A
Indígenas de Estados Unidos/ Nativos de Alaska	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	N/A	N/A

Roosevelt Elementary está implementando un programa adicional de apoyo y mejora específico. El propósito de este plan es mejorar el desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales y maximizar el impacto de las inversiones federales que apoyan a los estudiantes desfavorecidos de acuerdo con la ESSA.

Los estudiantes del idioma inglés (ELL) a menudo enfrentan importantes desigualdades de recursos en la instrucción de artes del lenguaje inglés (ELA). Estas desigualdades pueden afectar significativamente el rendimiento estudiantil, como por ejemplo:

1. Falta de maestros calificados:

- **Capacitación insuficiente:** Muchos docentes, especialmente en distritos con fondos insuficientes, pueden carecer de capacitación especializada en la enseñanza de estudiantes ELL. Esto puede dar lugar a estrategias de enseñanza ineficaces y a una falta de comprensión de las necesidades específicas de los estudiantes ELL.
- **Profesores bilingües limitados:** La escasez de profesores bilingües puede obstaculizar la capacidad de los estudiantes ELL para conectarse con el material y desarrollar habilidades del lenguaje de forma efectiva.

2. Materiales de enseñanza inadecuados:

- **Textos inaccesibles al lenguaje:** Los libros de texto y otros materiales de instrucción pueden ser demasiado complejos o culturalmente insensibles para los estudiantes ELL, lo que dificulta que comprendan y se comprometan con el contenido.
- **Falta de recursos culturalmente relevantes:** Los materiales que no reflejan las diversas experiencias y antecedentes de los estudiantes ELL pueden generar desconexión y una sensación de exclusión.

3. Servicios de apoyo insuficientes:

- **Acceso limitado a clases de ESL:** En algunas escuelas, los estudiantes ELL pueden tener acceso limitado a clases especializadas de inglés, lo que los deja con dificultades para desarrollar las habilidades del lenguaje necesarias.
- **Falta de atención individualizada:** Es posible que los estudiantes ELL no reciban la atención y el apoyo individualizados que necesitan para tener éxito, especialmente en clases más grandes.

4. Sesgo de evaluación:

- Evaluaciones con sesgo cultural: Es posible que las evaluaciones no tengan en cuenta los antecedentes culturales y lingüísticos de los estudiantes ELL, lo que da lugar a evaluaciones inexactas de sus habilidades.
- Falta de evaluaciones alternativas: Las evaluaciones tradicionales pueden no ser apropiadas para los estudiantes ELL, quienes pueden tener dificultades para demostrar su comprensión en un formato estandarizado.

Estas desigualdades de recursos pueden tener un impacto negativo significativo en el rendimiento académico de los ELL en ELA. Cuando los estudiantes ELL no tienen acceso a maestros calificados, materiales de instrucción apropiados y servicios de apoyo adecuados, están en desventaja en comparación con sus compañeros hablantes nativos de inglés. Esto puede llevar a:

- Rendimiento académico más bajo: Los estudiantes ELL pueden tener dificultades para alcanzar los estándares de nivel de grado en ELA debido a los desafíos que enfrentan para comprender y usar el inglés.
- Aumento de las tasas de abandono escolar: Los estudiantes que se sienten frustrados o abrumados por sus dificultades académicas pueden tener más probabilidades de abandonar la escuela.
- Oportunidades futuras limitadas: El bajo rendimiento académico en ELA puede limitar las oportunidades educativas y profesionales futuras de los ELL.

Para abordar estas desigualdades y mejorar los resultados para los estudiantes ELL, las escuelas y los distritos deben priorizar la inversión en enseñanza de alta calidad, materiales de instrucción culturalmente relevantes y servicios de apoyo adecuados. Al brindarles a los estudiantes ELL los recursos que necesitan para tener éxito, podemos ayudarlos a alcanzar su máximo potencial.

Los estudiantes del idioma inglés (ELL) a menudo enfrentan importantes desigualdades de recursos en la instrucción de Matemáticas, lo que puede afectar negativamente su rendimiento académico. Estas desigualdades pueden manifestarse de varias maneras:

1. Falta de materiales culturalmente adaptados:

- Contextos desconocidos: Los problemas de Matemáticas pueden plantearse en contextos culturales que no son familiares para los estudiantes ELL, lo que hace que les resulte difícil relacionarse con ellos y comprender los conceptos.
- Representaciones estereotipadas: Los materiales pueden contener representaciones estereotipadas que pueden resultar dañinas y alienantes para los estudiantes ELL.

2. Apoyo lingüístico insuficiente:

- Vocabulario limitado: Los estudiantes ELL pueden tener dificultades con el vocabulario especializado que se utiliza en la enseñanza de Matemáticas.
- Falta de apoyo bilingüe: Sin recursos o apoyo bilingües, a los estudiantes ELL les puede resultar difícil comprender conceptos e instrucciones matemáticas.

3. Preparación docente inadecuada:

- **Capacitación limitada:** Es posible que los docentes no tengan la capacitación adecuada para enseñar Matemáticas a estudiantes ELL, lo que lleva a una instrucción ineficaz.
- **Falta de conciencia cultural:** Es posible que los profesores no conozcan los antecedentes y experiencias culturales de sus estudiantes ELL, lo que puede dificultar su capacidad de conectarse con ellos.

4. Acceso insuficiente a la tecnología:

- **Brecha digital:** Los estudiantes ELL pueden tener acceso limitado a la tecnología, como computadoras y tabletas, que pueden ser esenciales para la instrucción y la práctica de las Matemáticas.
- **Barreras idiomáticas:** Es posible que la tecnología no esté disponible en los idiomas que los estudiantes ELL entienden, lo que limita aún más su eficacia.

Estas desigualdades de recursos pueden tener un impacto significativo en el rendimiento académico de los ELL en Matemáticas. Algunas de las posibles consecuencias negativas incluyen:

- **Puntuaciones de pruebas más bajas:** Los estudiantes ELL pueden tener dificultades para lograr los mismos puntajes en las pruebas que sus compañeros de habla inglesa debido a los desafíos que enfrentan para comprender y aplicar conceptos matemáticos.
- **Aumento de las tasas de abandono escolar:** La frustración con las Matemáticas puede llevar a una pérdida de motivación y a una mayor probabilidad de abandonar la escuela.
- **Oportunidades profesionales limitadas:** La falta de competencia en Matemáticas puede limitar las opciones profesionales futuras para los ELL.

Para abordar estas desigualdades, es esencial proporcionar a los estudiantes ELL materiales culturalmente sensibles, apoyo lingüístico adecuado, maestros bien preparados y acceso a la tecnología. Al hacerlo, podemos ayudar a garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de tener éxito en Matemáticas.

Los jóvenes en crianza temporal a menudo enfrentan importantes desigualdades de recursos en la educación de ELA y Matemáticas, lo que puede afectar significativamente su rendimiento académico. Estas desigualdades surgen de diversos factores:

1. Traslados escolares frecuentes:

- **Aprendizaje interrumpido:** Los traslados frecuentes entre escuelas pueden interrumpir la educación matemática de los estudiantes, lo que dificulta desarrollar los conocimientos previos y mantener un progreso de aprendizaje constante.
- **Falta de continuidad:** Las nuevas escuelas pueden tener diferentes programas de estudio, métodos de enseñanza y expectativas, lo que dificulta aún más el aprendizaje.

2. Acceso limitado a una instrucción de calidad:

- **Profesores poco calificados:** Los jóvenes en hogares de acogida pueden ser ubicados en escuelas con profesores de Matemáticas poco calificados, lo que da lugar a una instrucción subóptima.
- **Recursos insuficientes:** Las escuelas que atienden a jóvenes de crianza temporal pueden tener recursos limitados para la instrucción de Matemáticas, como libros de texto, tecnología y materiales manipulativos.

3. Falta de entornos domésticos de apoyo:

- Inestabilidad y estrés: Los jóvenes de acogida a menudo experimentan inestabilidad y estrés debido a las frecuentes colocaciones, lo que puede afectar negativamente su capacidad para enfocarse en el trabajo escolar.
- Apoyo académico limitado: Es posible que los padres adoptivos no tengan el tiempo, los recursos o el conocimiento para brindar el apoyo académico adecuado en el hogar, especialmente en Matemáticas.

4. Desafíos emocionales y conductuales:

- Trauma y ansiedad: Muchos jóvenes de acogida experimentan traumas y ansiedad debido a sus experiencias pasadas, lo que puede interferir con su capacidad de aprender y desempeñarse bien en Matemáticas.
- Falta de servicios de apoyo: Es posible que las escuelas no tengan recursos suficientes para abordar las necesidades emocionales y conductuales de los jóvenes de crianza, lo que puede obstaculizar aún más su progreso académico.

5. Falta de estabilidad y apoyo:

- Situaciones de vida inestables: Los cambios frecuentes en las ubicaciones de acogida pueden crear inestabilidad y estrés, lo que dificulta que los estudiantes se enfoquen en sus estudios.
- Falta de participación de los padres: Los jóvenes en hogares de acogida a menudo carecen del apoyo y la orientación constantes que pueden brindarles los padres, lo que puede afectar negativamente su motivación y logros académicos.

Desigualdades de recursos en las tasas de ausentismo y suspensión:

- Falta de apoyo para abordar los problemas de conducta: Los estudiantes con discapacidades pueden exhibir comportamientos que pueden conducir al ausentismo o la suspensión. Sin el apoyo adecuado, como terapia conductual, asesoramiento o programas de aprendizaje socioemocional, estos problemas pueden persistir y afectar negativamente su rendimiento académico.
- Sobrerrepresentación en los sistemas disciplinarios punitivos: Los estudiantes con discapacidades a menudo están representados de manera desproporcionada en los sistemas disciplinarios punitivos, como suspensiones y expulsiones. Esto puede conducir a un ciclo de instrucción perdido, experiencias escolares negativas y menos rendimiento académico.
- Alojamiento inadecuado: Los estudiantes con discapacidades pueden requerir adaptaciones para abordar sus necesidades específicas y prevenir problemas de conducta. Por ejemplo, ofrecer descansos frecuentes o arreglos de asientos flexibles puede ayudar a los estudiantes a mantenerse concentrados y evitar comportamientos disruptivos.

Impacto en el rendimiento estudiantil:

Estas desigualdades de recursos pueden tener un impacto significativo en el rendimiento académico de los jóvenes de acogida en ELA y Matemáticas. Pueden tener dificultades con:

- Comprensión lectora: El acceso limitado a libros y materiales de lectura puede obstaculizar la capacidad de los estudiantes para desarrollar sólidas habilidades de comprensión lectora.

- **Habilidades de escritura:** La falta de oportunidades para escribir y recibir retroalimentación puede impedir el desarrollo de habilidades de escritura efectivas.
- **Desarrollo del vocabulario:** La exposición insuficiente a vocabulario nuevo puede limitar la capacidad de los estudiantes para expresarse con claridad y eficacia.
- **Motivación académica:** Los desafíos e incertidumbres que enfrentan los jóvenes en hogares de acogida pueden llevar a una disminución de la motivación y el compromiso académicos.

Para abordar estas desigualdades de recursos se requiere un enfoque integral que incluya ofrecer a los jóvenes en hogares de acogida condiciones de vida estables, acceso a recursos educativos y servicios de apoyo adecuados. Al garantizar que los jóvenes de crianza temporal tengan los recursos y el apoyo que necesitan para tener éxito, las escuelas y las comunidades pueden ayudar a cerrar la brecha de logros y mejorar los resultados educativos de estos estudiantes vulnerables.

Los jóvenes sin hogar a menudo enfrentan importantes desigualdades de recursos dentro del sistema educativo, lo que puede contribuir directamente a mayores tasas de suspensión e impactar negativamente en su rendimiento académico. Estas desigualdades incluyen:

- **Falta de vivienda estable:** Los traslados constantes y las situaciones de vida inestables pueden perturbar la educación de un estudiante, dificultando mantener la concentración y la constancia.
- **Acceso limitado a los recursos:** Es posible que los estudiantes sin hogar no tengan acceso a útiles escolares esenciales, tecnología o programas extraescolares que puedan apoyar su aprendizaje.
- **Aumento del estrés y el trauma:** La experiencia de estar sin hogar puede generar altos niveles de estrés y trauma, lo que puede dificultar que los estudiantes regulen sus emociones y comportamiento.
- **Discriminación y estigma:** Los estudiantes sin hogar a menudo enfrentan discriminación y estigma, lo que puede contribuir a sentimientos de aislamiento, baja autoestima y problemas de conducta.
- **Falta de servicios de apoyo adecuados:** Es posible que las escuelas no tengan suficientes recursos o personal para abordar las necesidades específicas de los estudiantes sin hogar, como asesoramiento, tutoría o transporte.

Impacto en el rendimiento estudiantil:

Las tasas más altas de suspensión de jóvenes sin hogar pueden tener un impacto perjudicial en su rendimiento académico:

- **Tiempo de instrucción perdido:** Las suspensiones dan lugar a días de instrucción perdidos, lo que puede generar lagunas académicas y dificultades para mantenerse al día con el trabajo del curso.
- **Ambiente escolar negativo:** Las suspensiones frecuentes pueden contribuir a un clima escolar negativo, dificultando que los estudiantes sin hogar se sientan seguros, apoyados y comprometidos con su aprendizaje.

- Mayor riesgo de abandono escolar: Los estudiantes que son suspendidos con frecuencia tienen más probabilidades de abandonar la escuela, lo que limita sus futuras oportunidades educativas y profesionales.

Para abordar estas desigualdades y mejorar los resultados para los jóvenes sin hogar, las escuelas y las comunidades deben proporcionar:

- Vivienda estable: Los esfuerzos para aumentar el acceso a viviendas asequibles pueden ayudar a reducir la inestabilidad en las vidas de los estudiantes sin hogar.
- Servicios de apoyo integral: Las escuelas deberían proporcionar una variedad de servicios de apoyo, que incluyan asesoramiento, tutoría y programas extraescolares, para abordar las necesidades específicas de los estudiantes sin hogar.
- Clima escolar positivo: Crear un clima escolar acogedor y de apoyo puede ayudar a los estudiantes sin hogar a sentirse más conectados y comprometidos con su educación.
- Defensa y concientización: Concientizar sobre los desafíos que enfrentan los jóvenes sin hogar y promover políticas que respalden su éxito educativo puede ayudar a abordar estas desigualdades.

Al abordar estas desigualdades de recursos y brindar apoyo específico, las escuelas pueden ayudar a mejorar los resultados académicos de los jóvenes sin hogar y garantizar que tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

Los estudiantes con discapacidades a menudo enfrentan importantes desigualdades de recursos en la educación, particularmente en áreas como artes del lenguaje inglés (ELA), Matemáticas, ausentismo y tasas de suspensión. Estas desigualdades pueden tener un profundo impacto en su rendimiento académico.

Desigualdades de recursos en ELA y Matemáticas

- Instrucción especializada insuficiente: Los estudiantes con discapacidades a menudo requieren métodos y estrategias de enseñanza personalizados para abordar sus necesidades de aprendizaje únicas. Sin embargo, la falta de maestros especializados, recursos y Planes Educativos Individualizados (IEP) puede obstaculizar su progreso en ELA y Matemáticas.
- Acceso limitado a la tecnología: La tecnología de asistencia, como el software de conversión de voz a texto o los lectores de pantalla, puede ser crucial para que los estudiantes con discapacidades accedan a materiales educativos y participen plenamente en clase. Desafortunadamente, muchas escuelas pueden no tener fondos suficientes para proporcionar estas herramientas.
- Desarrollo profesional inadecuado: Es posible que los docentes no reciban la capacitación adecuada para apoyar eficazmente a los estudiantes con discapacidades en ELA y Matemáticas, lo que genera lagunas en su instrucción y una falta de comprensión de cómo abordar desafíos de aprendizaje específicos.

Desigualdades de recursos en las tasas de ausentismo y suspensión:

- Falta de apoyo para abordar los problemas de conducta: Los estudiantes con discapacidades pueden exhibir comportamientos que pueden conducir al ausentismo o la suspensión. Sin el apoyo adecuado, como terapia conductual, asesoramiento o programas de aprendizaje socioemocional, estos problemas pueden persistir y afectar negativamente su rendimiento académico.

- **Sobrerrepresentación en los sistemas disciplinarios punitivos:** Los estudiantes con discapacidades a menudo están representados de manera desproporcionada en los sistemas disciplinarios punitivos, como suspensiones y expulsiones. Esto puede conducir a un ciclo de instrucción perdido, experiencias escolares negativas y menos rendimiento académico.
- **Alojamiento inadecuado:** Los estudiantes con discapacidades pueden requerir adaptaciones para abordar sus necesidades específicas y prevenir problemas de conducta. Por ejemplo, ofrecer descansos frecuentes o arreglos de asientos flexibles puede ayudar a los estudiantes a mantenerse concentrados y evitar comportamientos disruptivos.

Impacto en el rendimiento estudiantil:

Estas desigualdades de recursos pueden tener un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidades en ELA, Matemáticas y otras materias. Cuando los estudiantes no tienen acceso a la instrucción especializada, los servicios de apoyo y las adaptaciones que necesitan, se encuentran en una situación de desventaja en comparación con sus compañeros. Esto puede dar lugar a notas más bajas, mayores tasas de deserción escolar y menores oportunidades de éxito futuro.

Para abordar estas desigualdades, las escuelas y los distritos deben priorizar las necesidades de los estudiantes con discapacidades, invertir en recursos y apoyos especializados y garantizar que todos los estudiantes tengan acceso igualitario a una educación de alta calidad.

Los estudiantes indígenas estadounidenses/nativos de Alaska (AI/AN) a menudo enfrentan importantes desigualdades de recursos en la educación, particularmente en artes del lenguaje inglés (ELA), Matemáticas, ausentismo y tasas de suspensión. Estas desigualdades pueden tener un profundo impacto en su rendimiento académico.

Desigualdades en materia de recursos:

- **Escuelas con fondos insuficientes:** Las escuelas que atienden a comunidades AI/AN a menudo reciben menos fondos que las escuelas de otras áreas, lo que genera recursos limitados para maestros, tecnología y programas.
- **Falta de un currículo culturalmente relevante:** Muchos programas de estudio no representan adecuadamente la historia, la cultura y las experiencias de los estudiantes AI/AN, lo que puede desvincular a los estudiantes y obstaculizar su desempeño académico.
- **Acceso limitado a la tecnología:** Los estudiantes AI/AN pueden tener acceso limitado a computadoras, Internet y otras tecnologías educativas, lo que puede ponerlos en desventaja en la era digital.
- **Preparación docente inadecuada:** Es posible que los docentes carezcan de la formación y la comprensión necesarias de la cultura y la historia de los IA/AN para satisfacer eficazmente las necesidades de sus estudiantes.
- **Aislamiento geográfico:** Las escuelas en áreas rurales, donde se encuentran muchas comunidades AI/AN, pueden tener acceso limitado a recursos y servicios especializados.

Impacto en el rendimiento estudiantil:

- **Mayor ausentismo:** La falta de acceso a recursos, relevancia cultural y entornos de apoyo pueden contribuir a tasas de ausentismo más altas entre los estudiantes AI/AN.

- Aumento de las tasas de suspensión: Los estudiantes que se sienten desconectados de su entorno escolar pueden tener más probabilidades de tener conductas disruptivas, lo que conduce a suspensiones y otras acciones disciplinarias.
- Rendimiento académico más bajo: Estas desigualdades pueden resultar en un menor rendimiento académico en ELA y Matemáticas, ya que los estudiantes pueden tener dificultades para comprometerse con el currículo y desarrollar las habilidades necesarias.
- Resultados negativos para la salud mental: El impacto acumulativo de estas desigualdades puede contribuir a resultados negativos en la salud mental, como la depresión y la ansiedad, que pueden obstaculizar aún más el rendimiento académico.

Abordar estas desigualdades de recursos es crucial para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes AI/AN. Esto se puede lograr mediante un mayor financiamiento para las escuelas que atienden a las comunidades AI/AN, el desarrollo de planes de estudio culturalmente relevantes, un mejor acceso a la tecnología, capacitación docente específica y un mayor apoyo a los estudiantes en las áreas rurales. Al abordar estas cuestiones, podemos ayudar a garantizar que los estudiantes AI/AN tengan la oportunidad de tener éxito en la escuela y alcanzar su máximo potencial.

Los estudiantes afroamericanos a menudo enfrentan importantes desigualdades de recursos en la educación, particularmente en áreas como artes del lenguaje inglés (ELA), Matemáticas, ausentismo y tasas de suspensión. Estas disparidades pueden tener un profundo impacto en su rendimiento académico y su bienestar general.

A continuación se presentan algunas desigualdades comunes en materia de recursos y sus posibles consecuencias:

1. Disparidades en la financiación:

- Escuelas con fondos insuficientes: Las escuelas en barrios de población predominantemente negra a menudo reciben menos fondos que las escuelas en barrios de población predominantemente blanca y más rica.
- Recursos limitados: Esto puede dar lugar a libros de texto insuficientes, tecnología obsoleta y falta de materiales de enseñanza necesarios.
- Impacto: Los estudiantes en escuelas con fondos insuficientes pueden tener menos oportunidades de participar en el aprendizaje práctico, acceder a recursos de calidad o recibir atención individualizada.

2. Calidad y diversidad docente:

- Falta de maestros calificados: Las escuelas que atienden a estudiantes predominantemente negros pueden tener dificultades para atraer y retener maestros calificados, especialmente en materias como ELA y Matemáticas.
- Incompetencia cultural: Los profesores que no son culturalmente sensibles pueden tener dificultades para conectar con los estudiantes afroamericanos y enseñarles de manera efectiva.
- Impacto: Los estudiantes pueden beneficiarse de tener profesores que comprendan su origen cultural y puedan brindarles instrucción culturalmente relevante.

3. Disciplina y ambiente escolar:

- Disciplina desproporcionada: Los estudiantes afroamericanos a menudo son suspendidos y expulsados de manera desproporcionada, lo que puede perturbar su educación y afectar negativamente su salud mental.
- Ambiente escolar hostil: Un clima escolar negativo puede dificultar que los estudiantes se sientan seguros, comprometidos y motivados para aprender.
- Impacto: Los estudiantes que se sienten inseguros o sin apoyo tienen menos probabilidades de lograr el éxito académico.

4. Acceso a cursos de Colocación Avanzada (AP) y de Honores:

- Oportunidades limitadas: Los estudiantes afroamericanos pueden tener menos oportunidades de inscribirse en cursos AP o de honores, lo que puede limitar su acceso a cursos desafiantes y a la preparación universitaria.
- Impacto: Los estudiantes que no tienen acceso a cursos rigurosos pueden estar en desventaja al momento de postularse a colegios y universidades.

5. Falta de servicios de apoyo:

- Asesoramiento y Orientación: Las escuelas que atienden predominantemente a estudiantes negros pueden tener acceso limitado a servicios de asesoramiento y orientación.
- Tutoría y programas extraescolares: Estos programas pueden brindar apoyo adicional a los estudiantes que tienen dificultades académicas.
- Impacto: Los estudiantes que no tienen acceso a estos servicios pueden tener más probabilidades de quedarse atrás en la escuela.

Para abordar estas desigualdades de recursos se requiere un enfoque multifacético, que incluye un mayor financiamiento para las escuelas en comunidades marginadas, esfuerzos para reclutar y retener maestros calificados, reformas a las políticas de disciplina escolar y un mayor acceso a servicios de apoyo. Al abordar estas cuestiones, podemos ayudar a crear oportunidades educativas más equitativas para todos los estudiantes.

Evaluación integral de las necesidades

Resumen de la evaluación integral de las necesidades

El equipo administrativo se reunió con el equipo de liderazgo, el equipo de apoyo de mejora escolar integral (Comprehensive School Improvement, CSI) del distrito, los padres de la Hora del café para padres y el Consejo del sitio escolar para revisar el Panel de California de 2023 (Artes del Lenguaje Inglés [English Language Arts, ELA], Matemáticas, ELPAC, Suspensión, Ausentismo), los resultados del Diagnóstico I-Ready, Accelerated Reader, la encuesta PLUS y otros datos de observación del sitio para examinar de cerca los subgrupos y los factores que les impiden alcanzar el nivel de grado. Consulte el Informe de CA Dashboard 2023 adjunto al final del SPSA para conocer el desempeño escolar actual en todas las áreas. "Los siguientes grupos de estudiantes se desempeñan en el indicador rojo o naranja en CA School Dashboard para 2023.

Grupo de estudiantes	Artes del Lenguaje Inglés (<i>English Language Arts</i> , ELA)	Matemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de ausentismo (ELEM)	Tasa de graduación (secundaria)	Carrera universitaria (secundaria)
Todos los estudiantes	93.7 puntos por debajo del estándar (rojo)	124.3 puntos por debajo del estándar (rojo)	3.8 % suspendidos al menos un día (naranja)			
Jóvenes de acogida						
Estudiantes de inglés:	108.1 puntos por debajo del estándar (rojo)	131.3 puntos por debajo del estándar (rojo)		38.3 % ausentes crónicos (naranja)		
Estudiante de inglés a largo plazo						
Jóvenes sin hogar			5.9 % suspendido al menos un día (naranja)	48.4 % ausentes crónicos (naranja)		
En desventaja socioeconómica	92.5 puntos por debajo del estándar (rojo)	124.6 puntos por debajo del estándar (rojo)	3.1 % suspendidos al menos un día (naranja)			
Estudiante con discapacidades	149.6 puntos por debajo del estándar (naranja)	200.6 puntos por debajo del estándar (naranja)	7.2 % suspendidos al menos un día (naranja)	50.7 % ausentes crónicos (naranja)		
Afroamericanos			6.1 % suspendidos al menos un día (rojo)			
Indígenas de Estados Unidos/ Nativos de Alaska						
Asiáticos						

Filipino						
Hispano	90.6 puntos por debajo del estándar		3.4 % suspendidos al menos un día (naranja)			
Dos o más razas						
Isleños del Pacífico/ Nativos de Hawái						
Estudiantes caucásicos						

Se observaron brechas importantes entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Panel de CA para Roosevelt School.

También se revisaron los datos de tendencias año tras año, lo que dio como resultado la observación de que Roosevelt Elementary tiene posibles inequidades en el área de instrucción en materias BÁSICAS como ELA y Matemáticas. Se revisaron los datos mediante una matriz de toma de decisiones para identificar áreas específicas de necesidad. Se llevó a cabo el procedimiento de los 5 porqués con socios educativos para identificar las necesidades específicas de nuestros estudiantes. En este proceso, identificamos a los estudiantes con discapacidades y a los estudiantes del idioma inglés como un área de enfoque para este año escolar 2024-2025 debido a que esos subgrupos están al menos dos o más niveles de grado por debajo, según lo medido en el Diagnóstico I-Ready, y a varios puntos del estándar, según lo medido en el CAASPP. Al utilizar la técnica de los 5 porqués para analizar la disminución del rendimiento en Matemáticas, descubrimos las siguientes estrategias para apoyar la mejora en toda la escuela:

1. Instrucción basada en datos

- Evaluaciones periódicas: Utilizar una variedad de evaluaciones para identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes.
- Análisis de los datos: Utilizar datos para informar la instrucción e identificar áreas que necesitan más apoyo.
- Enseñanza diferenciada: Ajustar la enseñanza para satisfacer las necesidades de cada estudiante.

2. Desarrollo profesional

- Entrenamiento específico: Proporcionar capacitación a los docentes sobre estrategias efectivas de enseñanza de Matemáticas.
- Aprendizaje colaborativo: Fomentar que los docentes colaboren y compartan sus mejores prácticas.
- Entrenamiento y mentoría: Ofrecer apoyo y orientación a los docentes que lo necesiten.

3. Plan de estudios mejorado

- Alineación: Asegúrese de que el plan de estudios se alinee con los estándares y las necesidades de los estudiantes.
- Rigor y relevancia: Hacer que la instrucción de Matemáticas sea rigurosa y relevante para la vida de los estudiantes.
- Uso de la tecnología: Integrar la tecnología para mejorar el aprendizaje y la participación.

4. Cultura matemática positiva

- Mentalidad de crecimiento: Promover una mentalidad de crecimiento donde los estudiantes creen que pueden mejorar con esfuerzo.
- Celebraciones de Matemáticas: Celebre los logros en Matemáticas para aumentar la confianza de los estudiantes.

- Competiciones y clubes de Matemáticas: Ofrecer oportunidades extracurriculares para fomentar el interés.

5. Intervenciones específicas

- Enseñanza dirigida a grupos pequeños: Brindar apoyo adicional a los estudiantes que lo necesiten.
- Programas de intervención en Matemáticas: Implementar programas basados en evidencia para abordar brechas de aprendizaje específicas.
- Tutoría: Ofrecer servicios de tutoría a estudiantes que requieran ayuda adicional.

6. Participación de los padres

- Comunicación: Mantener a los padres informados sobre el progreso de sus hijos y brindarles recursos.
- Talleres para padres: Ofrecer talleres sobre cómo apoyar el aprendizaje de Matemáticas en casa.
- Conferencias de padres y maestros: Programar conferencias periódicas para discutir el progreso de los estudiantes.

7. Liderazgo escolar

- Visión y apoyo: Proporcionar liderazgo y apoyo claros para la mejora de las Matemáticas.
- Asignación de recursos: Asegurarse de que se asignen recursos adecuados a la instrucción de Matemáticas.
- Responsabilidad educativa: Hacer responsables a los maestros y administradores del éxito de los estudiantes.

Al implementar estas estrategias, las escuelas pueden crear un entorno positivo y de apoyo para el aprendizaje de las Matemáticas y mejorar los resultados de los estudiantes.

Metas, estrategias/actividades y gastos

Complete una copia de la tabla de metas para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 1.1

Meta nro.	Descripción
Meta 1.1	<p>Meta 1:</p> <p>ELA/ELD/Matemáticas</p> <p>Artes del Lenguaje Inglés (<i>English Language Arts</i>, ELA)</p> <p>Para mayo de 2025, según el Informe de resultados del diagnóstico iReady 3, el número total de estudiantes con un rendimiento de 2 o más niveles de grado por debajo disminuirá en 19 estudiantes (15 %).</p> <p>Matemáticas</p> <p>Para mayo de 2025, según el Informe de resultados del diagnóstico iReady 3, el número total de estudiantes con un rendimiento de 2 o más niveles de grado por debajo disminuirá en 18 estudiantes (15 %).</p> <p>Desarrollo del idioma inglés (<i>English Language Development</i>, ELD)</p> <p>Para fin de año, el número de estudiantes que se reclasificarán será de 6 estudiantes, según lo medido por las evaluaciones ELPAC.</p>

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Roosevelt Elementary ha identificado que existe una falta de acceso a mayor desarrollo profesional y colaboración.

Todavía existen brechas de logros entre la población afroamericana.

En Roosevelt Elementary, hemos identificado la falta de desarrollo profesional continuo y enfocado en las áreas de Artes del Lenguaje Inglés. Según los datos de diagnóstico de i-Ready, el 46 % del grupo más alto de estudiantes se encuentra en el Nivel 2 y por debajo. Esto indicaría que los estudiantes están al menos 1 o más niveles de grado por debajo.

Todavía existen brechas de logros entre la población afroamericana.

Los estudiantes necesitan más oportunidades para participar en más actividades STEAM prácticas y exploración profesional para desarrollar habilidades relevantes para su carrera.

Los datos y las referencias actuales demuestran que los estudiantes están mostrando comportamientos socioemocionales deficientes dentro y fuera del aula.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Cantidad de estudiantes cuyo rendimiento es de dos o más niveles de grado por debajo del nivel en ELA y Matemáticas. Cantidad de estudiantes reclasificados.	136 estudiantes se están desempeñando dos o más niveles de grado por debajo en ELA. 116 estudiantes se están desempeñando dos o más niveles de grado por debajo en Matemáticas. 15 de 127 estudiantes recibieron una reclasificación en ELD.	117 estudiantes se están desempeñando dos o más niveles de grado por debajo en ELA. 98 estudiantes se están desempeñando dos o más niveles de grado por debajo en Matemáticas. 15 de 127 estudiantes recibieron una reclasificación en ELD.
ELPAC	El 22 % de los estudiantes EL actualmente están designados como de nivel 3 o 4.	El 15 % (15 estudiantes) de los estudiantes EL aumentarán sus puntajes ELPAC para alcanzar el nivel 3 o 4.

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
1.1.1	<p>Educación profesional y técnica</p> <p>Brindar a los estudiantes acceso a un aprendizaje práctico basado en proyectos que los conecte con oportunidades que respalden la preparación para la universidad y la carrera profesional. Desarrollar programas de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM) y recursos de proyectos para el desarrollo profesional en NGSS y para aumentar el rendimiento científico de los estudiantes. La preparación para la universidad y la carrera incluye la participación y finalización del programa de educación profesional y tecnológica (Career and Technology Education, CTE), pasantías para estudiantes en empresas locales y una mayor oferta de cursos de inscripción dual.</p> <p>A todos los estudiantes se les brindan oportunidades de aprendizaje experiencial práctico para complementar la instrucción básica a través de viajes de ciencias y estudios sociales y actividades STEM. Todos los estudiantes participarán en una oportunidad de aprendizaje experiencial práctico fuera de la escuela.</p> <p>Excursiones: Las oportunidades de kínder a 2.º grado para estudiantes pueden incluir tarifas estudiantiles: Fog Willow Farms en otoño, donde aprenderán sobre el ciclo de vida de varias plantas y animales. Museo en Lodi para practicar lecciones STEM. Otras plazas relacionadas con las Ciencias y/o Estudios Sociales que puedan estar disponibles para los estudiantes.</p> <p>Las oportunidades para estudiantes de 3.º a 7.º grado pueden incluir: Exploratorium y San Jose Tech en la primavera, donde los estudiantes pueden experimentar la ciencia a través de experiencias prácticas y observaciones. Fuerte Sutter, donde los estudiantes pueden experimentar la vida durante la fiebre del oro. Días del Valle en conjunto con la sociedad histórica de San Joaquín, donde los estudiantes se convierten en parte de la vida colonial. Laboratorios Lawrence Livermore</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	\$10,000 \$3,000	0100: LCFF/S&C (sitio) 0100: LCFF/S&C (sitio)

	<p>para participar en experimentos científicos con científicos reales y observar cómo son los científicos y los laboratorios reales. Otras plazas relacionadas con las Ciencias y/o Estudios Sociales que puedan estar disponibles para los estudiantes.</p> <p>Brindar a los estudiantes oportunidades para lo siguiente: *Interactuar con sus compañeros que asistirán a su clase de kínder mediante la promoción de habilidades sociales, *Establecer una conexión entre el maestro de kínder y el niño en edad preescolar, *Practicar los rituales del kínder, como comer en la cafetería, asistir a las asambleas y visitar el laboratorio de computación, y tener la oportunidad de asistir al programa Summer Bridge de una semana del distrito. A los estudiantes de kínder de transición se les brindará la oportunidad de participar en eventos del aula y de la escuela y de aprender sobre la preparación escolar y las actividades de alfabetización temprana.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.1 Educación profesional y técnica: Transporte para excursiones: \$10,000 Cuotas de alumnos: \$3,000</p>			
1.1.2	<p>Preparación universitaria</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.2 Preparación para la universidad: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.3	<p>Cursos de secundaria A-G</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Cursos de secundaria LCAP 1.3 A-G: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

<p>1.1.4</p>	<p>Apoyo educativo bilingüe</p> <p>El asistente bilingüe (financiado por el distrito) llevará a cabo instrucción en grupos pequeños para estudiantes que necesitan apoyo estratégico en el área de ELA/Matemáticas. Los asistentes bilingües trabajarán en colaboración con los maestros para identificar áreas de necesidad para apoyar a los estudiantes EL.</p> <p>Progreso de los estudiantes de inglés: Los estudiantes reciben instrucción específica a través de grupos pequeños e instrucción individualizada centrada en la enseñanza previa o la reenseñanza de conceptos de instrucción para avanzar en la adquisición del idioma y el dominio del inglés, lo que resulta en la reclasificación. A los recién llegados se les proporciona el apoyo de Rosetta Stone en tutorías después de la escuela. El personal lleva a cabo el seguimiento y la observación de la instrucción ELD para verificar la implementación del currículo adoptado por la junta con integridad y fidelidad. Los maestros colaborarán para implementar estrategias de desarrollo profesional para integrar ELD en el contenido básico y preparar lecciones y recursos efectivos para la instrucción del desarrollo del idioma inglés.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.4 Apoyo educativo bilingüe: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>		
<p>1.1.5</p>	<p>Desarrollo profesional para estudiantes de inglés</p> <p>Apoyo educativo para estudiantes de inglés a través de un mayor desarrollo profesional de maestros y paraprofesionales, apoyo educativo bilingüe, servicios de traducción y compra de materiales complementarios para estudiantes/padres. El desarrollo profesional y la implementación del aprendizaje respaldan el plan docente para estudiantes de inglés del distrito y dirigen los servicios de apoyo del personal de la Oficina de Desarrollo del Lenguaje para aumentar o mejorar los servicios para el logro estudiantil.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.5 Desarrollo profesional para estudiantes de inglés: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>		

<p>1.1.6</p>	<p>Programas y apoyos para estudiantes de inglés</p> <p>El coordinador del sitio EL administrará la evaluación local y ELPAC para proporcionar un análisis de datos de los estudiantes de inglés para identificar recursos de apoyo de diferenciación, enfocarse en la enseñanza ELD en grupos pequeños y monitorear el progreso de EL. El coordinador también alineará los programas complementarios, de día extendido y de año extendido para ayudar a los estudiantes de inglés a progresar hacia el dominio del idioma inglés. Como parte del apoyo de enseñanza continuo de ELD, el coordinador facilitará el desarrollo profesional y la colaboración para mejorar la integración de ELD y las prácticas de enseñanza efectivas.</p> <p>Los maestros de ELD brindan instrucción ELD designada en grupos pequeños durante 30 minutos. Los estudiantes reciben instrucción específica a través de grupos pequeños e instrucción individualizada centrada en la enseñanza previa o la reenseñanza de conceptos de instrucción para avanzar en la adquisición del idioma y el dominio del inglés, lo que resulta en la reclasificación. Se anima a los estudiantes a solicitar apoyo en conceptos de la jornada escolar académica. A los estudiantes de EL se les proporciona apoyo de Rosetta Stone después de la escuela. El personal lleva a cabo el seguimiento y la observación de la instrucción ELD para verificar la implementación del currículo para el ELD designado e implementará el currículo adoptado por la Junta con integridad y fidelidad.</p> <p>El material de apoyo a los grupos pequeños incluirá: Tarjetas de notas, papel, lápices, marcadores de pizarra blanca, resaltadores, carpetas, pizarrones blancos, tóner de impresora, papel para gráficos, cinta adhesiva, tiras de oraciones, libros de composiciones, tarjetas didácticas, papeles de construcción, etc. ****No se permiten suministros generales utilizando fondos estatales y federales. ****</p> <p>La duplicación proporcionará recursos que ayudarán a respaldar las actividades de grupos pequeños.</p> <p>Métricas para el seguimiento del progreso: datos de i-Ready, evaluaciones de alfabetización CORE, índices de fluidez, porcentaje de estudiantes que utilizan tecnología educativa</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Materiales y suministros de enseñanza: \$2,000. Duplicado: \$1,000</p> <p>Programas y apoyos para estudiantes de inglés LCAP 1.6: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes</p>	<p>\$2,000. \$1,000</p>	<p>3010 - Título I 3010 - Título I</p>
--------------	--	---	-----------------------------	--

<p>1.1.7</p>	<p>Colaboración docente, desarrollo profesional y apoyo académico</p> <p>Desarrollo profesional estratégico: A los docentes se les brindarán oportunidades continuas de aprendizaje profesional para complementar las instrucciones básicas, como enseñanza conjunta, lecciones de demostración en el aula, conferencias fuera del sitio y talleres en el sitio (por ejemplo, SIPPS, PLC, AVID, ELA y Matemáticas), análisis de datos, etc.</p> <p>Durante las reuniones de PLC/coalición de liderazgo/orientación/coalición de nivel de grado, los equipos se reunirán para discutir y compartir las mejores prácticas/estrategias, desarrollar lecciones/planes de unidad, planificar tareas de desempeño (PT) y evaluaciones comunes (CA), y realizar análisis de datos y muestras de trabajo de los estudiantes.</p> <p>A través de estas reuniones, los maestros realizarán un análisis profundo de los datos de los estudiantes, monitorearán su aprendizaje y reflexionarán sobre los datos de Matemáticas (objetivos SMART, evaluaciones comunes, etc.) para garantizar que los estudiantes estén progresando hacia los estándares del nivel de grado. Se planifican grupos pequeños y actividades de intervención durante las reuniones de equipo de nivel de grado (sin costo). Los docentes recibirán una compensación salarial adicional por asistir a las reuniones.</p> <p>Se demostrarán y apoyarán estrategias de diferenciación para desarrollar la capacidad del aula para atender las necesidades de los estudiantes EL.</p> <p>Conferencias académicas para brindar tiempo y apoyo para que el entrenador de instrucción y el administrador trabajen directamente con los maestros en las siguientes áreas: Ciclo y análisis de datos, intervención del estudiante basada en datos.</p> <p>El consejero escolar brinda lecciones en clase y en grupos pequeños para respaldar las estrategias de aprendizaje socioemocional para la autorregulación, las habilidades organizativas y la administración del tiempo para ayudar con el logro académico.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Docentes sustitutos: \$2,000.</p> <p>LCAP 1.7 Colaboración docente, desarrollo profesional y apoyo académico: Compensación adicional para docentes: \$4,000</p>	<p>Estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, jóvenes en crianza temporal, todos los estudiantes</p>	<p>\$4,000</p> <p>\$2,000.</p>	<p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>3010 - Título I</p>
<p>1.1.8</p>	<p>Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de sitios escolares</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.8 Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de escuelas: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

<p>1.1.9</p>	<p>Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, aprendizaje profesional e implementación del plan de estudios</p> <p>Desarrollo profesional para administradores de escuelas, docentes y personal de enseñanza enfocado en las mejores prácticas, comunidades y procesos de aprendizaje profesional, ciclos instructivos y evaluaciones, análisis de datos de estudiantes y fortalecimiento de la colaboración entre educadores y comunidad en apoyo de todos los logros académicos de los estudiantes.</p> <p>Conferencia PLC: para mejorar las prácticas de instrucción y la implementación de recursos para mejorar el rendimiento estudiantil y la cultura y el ambiente escolar.</p> <p>Roosevelt continuará participando con Solution Tree Consulting para el desarrollo de una comunidad de aprendizaje profesional para mejorar el clima escolar, perfeccionar las prácticas de instrucción y colaborar eficazmente.</p> <p>Conferencias, liderazgo y colaboración de PLC en el sitio y fuera del sitio: Personal (consejero, entrenador de instrucción, maestros y administración)</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Consultores: \$15,000 Docentes sustitutos: \$2,000.</p> <p>LCAP 1.9 Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, aprendizaje profesional e implementación del plan de estudios: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes</p>	<p>\$2,000.</p> <p>\$15,000</p>	<p>3010 - Título I Código de cuenta: 1170 Salarios de maestros - Suplentes</p> <p>3010 - Título I</p>
<p>1.1.10</p>	<p>Análisis y evaluación de datos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.10 Análisis y evaluación de datos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

1.1.11	<p>Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre</p> <p>Transición del preescolar al kínder</p> <p>Brindar a los estudiantes oportunidades para lo siguiente: *Interactuar con sus compañeros que asistirán a su clase de kínder mediante la promoción de habilidades sociales, *Establecer una conexión entre el maestro de kínder y el niño en edad preescolar, *Practicar los rituales del kínder, como comer en la cafetería, asistir a las asambleas y visitar el laboratorio de computación, y tener la oportunidad de asistir al programa Summer Bridge de una semana del distrito. A los estudiantes de kínder de transición se les brindará la oportunidad de participar en eventos del aula y de la escuela y de aprender sobre la preparación escolar y las actividades de alfabetización temprana.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.11 Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>		
1.1.12	<p>Aceleración del aprendizaje</p> <p>Se han asignado fondos para comprar licencias y tarifas para software y/o recursos en línea. Cada docente podrá utilizar el siguiente programa para mejorar la enseñanza y comprensión de las Matemáticas: XtraMath. XtraMath es un programa en línea de fluidez en operaciones matemáticas que ayuda a los estudiantes a desarrollar el recuerdo rápido y la automaticidad de las operaciones matemáticas básicas. Los estudiantes con una base sólida tienen mayor confianza y éxito al aprender Matemáticas más avanzadas, como fracciones y álgebra.</p> <p>Programa de intervención matemática para apoyar a los estudiantes de 1.^{er} a 3.^{er} grado para ayudarlos a desarrollar habilidades matemáticas fundamentales, fluidez y comprensión.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Acuerdo de licencia: \$500</p> <p>LCAP 1.12 Aceleración del aprendizaje: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	\$500	3010 - Título I Código de cuenta: 5845 Acuerdo de licencia

1.1.13	<p>Alfabetización y apoyos bibliotecarios</p> <p>Asistente de medios de biblioteca (0.325 financiación centralizada, 0.625 financiación del sitio) Además de lo proporcionado por el distrito (3.5 horas), el empleado de medios de biblioteca brindará a los estudiantes oportunidades para aumentar la competencia lectora a través de instrucción individual y en grupos pequeños, apoyando prácticas que promuevan las habilidades de alfabetización y la base. (\$2,675)</p> <p>(Si hay personal vacante durante cualquier parte del año escolar, los fondos de salario y compensación adicional asociados con este personal se reasignarán a recursos alternativos que logren el objetivo del gasto original, como materiales de enseñanza, equipos, consultores, compensación adicional, etc.)</p> <p>Se han asignado fondos para comprar licencias y tarifas para software y/o recursos en línea para apoyar la alfabetización. Cada docente podrá utilizar el siguiente programa para mejorar la enseñanza y comprensión de la alfabetización: Accelerated Reader. El programa Accelerated Reader motiva a los estudiantes a leer más a través de cuestionarios atractivos, establecimiento de objetivos y recomendaciones personalizadas. A medida que los estudiantes aumentan su volumen de lectura, desarrollan una mayor resistencia lectora, reconocimiento de palabras y habilidades de comprensión del lenguaje.</p> <p>Estos programas respaldan el Benchmark Advance de ELA. Intervención SIPPS para apoyar a los estudiantes de 4.º a 6.º grado para fortalecer las habilidades fundamentales de Lectura.</p> <p>Programa de intervención de Lectura para apoyar a los estudiantes de 1.º a 3.º grado para ayudarlos a desarrollar habilidades fundamentales de Lectura, fluidez y comprensión.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Licencia de Accelerated Reader: \$6,000 Acuerdo de licencia: \$3,000</p> <p>LCAP 1.13 Alfabetización y apoyos bibliotecarios: Salario y beneficios del asistente de medios de la biblioteca (0.0625): \$2,675</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	<p>\$2,675</p> <p>\$6,000</p> <p>\$3,000</p>	<p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p>
--------	---	--	--	---

<p>1.1.14</p>	<p>Avance a través de la Determinación Individual (<i>Advancement Via Individual Determination, AVID</i>)</p> <p>Roosevelt buscará participar en conferencias adicionales, como AVID, enfocadas en mejorar la calidad de la instrucción y aumentar el rendimiento estudiantil.</p> <p>Capacitación AVID dentro y fuera del sitio: se requiere sustituto.</p> <p>Los días de exhibición de AVID, las noches de alfabetización y las noches de STEAM incluyen actividades que a veces requieren materiales no instructivos que pueden incluir, entre otros, elementos como grapadoras, cinta, pegamento y sistema de PA portátil. Útiles no instructivos para respaldar el currículo adoptado por el distrito en ELA, Ciencias y Matemáticas y las pruebas estatales/distritales.</p> <p>Los maestros utilizarán una variedad de equipos de material complementario. El material de instrucción complementario aplicable puede incluir: papel, lápices, bolsas de lápices, borradores, lápices de colores, tóner de impresora, elementos tecnológicos, papel para gráficos, cinta adhesiva, tiras de oraciones, lápices de colores, grapadoras eléctricas, fichas, papel cuadriculado, barras de pegamento, crayones, borradores secos, cartulina, carpetas de 2 bolsillos, cuadernos de composición, agendas, tinta de impresora e impresoras para que los maestros impriman el trabajo de los estudiantes, máquina para hacer carteles, laminadora para cubrir cartas y cuadros de anclaje para apoyar las lecciones, carpetas manila, cinta adhesiva, perforadora de 3 agujeros para las carpetas de datos de los estudiantes. Implementación AVID de estrategias instruccionales AVID. ****No se permiten suministros generales utilizando fondos estatales y federales.****</p> <p>Las oportunidades para los grados 6.º a 8.º pueden incluir: Delta College, UOP, Health Careers Academy, Pacific Law dentro del distrito. Estas excursiones pueden realizarse en invierno y primavera.</p> <p>Brindar a los estudiantes oportunidades para lo siguiente:</p> <p>*Interactuar con sus compañeros que asistirán a su clase de kínder mediante la promoción de habilidades sociales,</p> <p>*Establecer una conexión entre el maestro de kínder y el niño en edad preescolar,</p> <p>*Practicar los rituales del kínder, como comer en la cafetería, asistir a las asambleas y visitar el laboratorio de computación, y tener la oportunidad de asistir al programa Summer Bridge de una semana del distrito. A los estudiantes de kínder de transición se les brindará la oportunidad de participar en eventos del aula y de la escuela y de aprender sobre la preparación escolar y las actividades de alfabetización temprana.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Conferencias y talleres: \$32,000 Docentes sustitutos: \$600 Materiales de enseñanza: \$10,000</p>	<p>Estudiantes de inglés, todos los estudiantes, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$32,000</p> <p>\$600</p> <p>\$3,000</p> <p>\$10,000</p>	<p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>3010 - Título I</p>
---------------	---	---	---	--

	LCAP 1.14 Avance a través de la Determinación Individual (AVID): Materiales no instructivos: \$3,000			
1.1.15	<p>Recuperación de la pérdida de aprendizaje</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.15 Recuperación de la pérdida de aprendizaje: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.16	<p>Campamento de educación y ciencia al aire libre</p> <p>Los estudiantes de 5.º grado asistirán al Campamento de Ciencias en Sky Mountain.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.16 Campamento de educación y ciencia al aire libre: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes		

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

El entrenador proporcionó desarrollo profesional al personal sobre cómo apoyar la lectura de las pruebas i-Ready durante la reunión de personal. Se incorporó al cronograma maestro un tiempo de intervención diseñado para apoyar ELA y Matemáticas mediante instrucción en grupos pequeños diariamente. El asistente bilingüe apoyó a los estudiantes sacándolos y brindándoles apoyo en clase. La instrucción en grupo completo se realizó utilizando la intervención de Nivel 1, que brindó a los estudiantes apoyo con el aprendizaje socioemocional y programas basados en investigaciones como Reading AZ para apoyar la lectura. Flocabulary fue otro programa que se compró e implementó para apoyar habilidades de aprendizaje específicas. El entrenador se reunió con los administradores para revisar semanalmente los datos de las vías i-Ready.

Las evaluaciones comunes de nivel de grado se analizaron cada seis semanas. Se realizó una reunión mensual de nivel de grado para examinar los datos y el progreso de los estudiantes. Los consejeros brindaron clases con lecciones grupales para apoyar las estrategias de aprendizaje socioemocional. Los maestros brindaron tutorías después de la escuela y tutorías de ELD para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes que no cumplían con los estándares del nivel de grado.

Describa brevemente las diferencias principales entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

En el diagnóstico i-Ready 2, Roosevelt vio una disminución en todos los niveles de grado en Lectura uno-dos por debajo, un nivel de grado y nivel de grado inicial y cumplido. Esto contribuyó a la eficacia del tiempo de intervención designado, que se incorporó al cronograma. La reunión mensual nos permitió examinar los datos y dar retroalimentación a los docentes. No hay evidencia sólida sobre la eficacia de las tutorías después de la escuela. No se contrató a un especialista del programa debido a la escasez de maestros para ayudar a los maestros. Debido a la COVID, no se permitió que los docentes sustitutos trabajaran con el entrenador en los datos y las intervenciones debido a la escasez de docentes.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Realice un seguimiento de los datos de los grupos de intervención en el aula y contrate a un especialista del programa para ayudar a apoyar a los maestros y estudiantes. Realice desarrollo profesional sobre la implementación de intervenciones de nivel 2 y 3 y apoyo de ELD Reduzca la cantidad de maestros que necesitan tutoría después de la escuela a tres

Meta 2.1

Meta nro.	Descripción
Meta 2.1	<p>Suspensiones</p> <p>Para mayo de 2025, las suspensiones se reducirán un 10 %. (141 días de suspensión/36 suspensiones)</p> <p>Objetivo inteligente para el ausentismo crónico:</p> <p>Para mayo de 2025, la tasa de ausentismo crónico de todos los estudiantes disminuirá del 41.32 % al 31 %, según lo medido por el Informe de ausentismo crónico del distrito.</p>

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Roosevelt Elementary ha identificado que existe una falta de acceso a mayor desarrollo profesional y colaboración.

Todavía existen brechas de logros entre la población afroamericana.

En Roosevelt Elementary, hemos identificado la falta de desarrollo profesional continuo y enfocado en las áreas de Artes del Lenguaje Inglés. Según los datos de diagnóstico de i-Ready, el 46 % del grupo más alto de estudiantes se encuentra en el Nivel 2 y por debajo. Esto indicaría que los estudiantes están al menos 1 o más niveles de grado por debajo.

Todavía existen brechas de logros entre la población afroamericana.

Los datos y las referencias actuales demuestran que los estudiantes están mostrando comportamientos socioemocionales deficientes dentro y fuera del aula.

Roosevelt Elementary necesita disminuir las suspensiones en toda la escuela.

Las prácticas de PBIS, los círculos comunitarios y las prácticas restaurativas no se llevan a cabo a nivel de aula en todas las aulas.

Los procedimientos de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS) no son practicados consistentemente por todos los miembros del personal.

Los padres interesados en Roosevelt Elementary han expresado que no confían en la capacidad de la escuela para proteger a todos los estudiantes de manera segura.

Los padres interesados en Roosevelt Elementary han expresado que no confían en la capacidad de la escuela para proteger a todos los estudiantes de manera segura debido a la falta de capacitación del personal de apoyo.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Tasa de suspensión	5 %	10.0 %
Ausentismo crónico	41.32 %	31 %

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
2.1.1	<p>Equidad, diversidad e inclusión educativa</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.1 Equidad, diversidad e inclusión educativa: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.2	<p>Programa de Estudios Étnicos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.2 Programa de Estudios Étnicos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.3	<p>Capacitaciones y talleres sobre equidad e inclusión</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.3 Capacitación y talleres sobre equidad e inclusión: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

2.1.4	<p>Relevancia cultural, difusión y apoyo</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.4 Relevancia cultural, difusión y apoyo: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.5	<p>Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS)</p> <p>Aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados al Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) para estudiantes individuales, aulas, esfuerzos de toda la escuela, familias y comunidad. Se hará hincapié en la enseñanza, los sistemas y las prácticas iniciales de alta calidad para mejorar la capacidad de respuesta de los estudiantes y la alineación entre los apoyos académicos, conductuales o socioemocionales específicos de sus necesidades únicas. Proporcionar PBIS para tener un impacto en la construcción de relaciones positivas, cultivar la conexión entre estudiantes/familia/escuela y nutrir la salud mental y el bienestar general de los estudiantes.</p> <p>Brindar a los estudiantes apoyo social y emocional que impacte positivamente en el aprendizaje de los estudiantes mediante la coordinación de programas como PBIS, PLUS, asambleas escolares, almuerzos y recreos estructurados y presentaciones en el aula dirigidas por el consejero.</p> <p>Aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados a experiencias de liderazgo, organizaciones estudiantiles profesionales y técnicas, clubes y actividades estudiantiles y aprendizaje académico colaborativo enfocado en adquirir experiencias positivas e inclusivas, desarrollar habilidades de liderazgo y contribuir a culturas escolares positivas y equitativas.</p> <p>Conferencia sobre PBIS y prácticas restaurativas para consejeros, administradores y maestros para apoyar a los estudiantes y extender recursos a los maestros para apoyar el bienestar social y emocional de los estudiantes. Conferencias/Webinarios: (Financiado por el distrito)</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.5 Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS) Compensación adicional clasificada: \$150.00</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$150</p>	<p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p>

<p>2.1.6</p>	<p>Programa de Apoyo a la Asistencia Estudiantil (Student Assistance Program, SAP)</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.6 Apoyo del Programa de Asistencia Estudiantil (SAP): No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
<p>2.1.7</p>	<p>Servicios de apoyo al comportamiento</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.7 Servicios de apoyo conductual: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
<p>2.1.8</p>	<p>Capacitación y apoyo para nuevos docentes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.8 Capacitación y apoyo para nuevos docentes: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
<p>2.1.9</p>	<p>Apoyo de servicios sociales para familias en transición</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.9 Apoyo de servicios sociales para familias en transición: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
<p>2.1.10</p>	<p>Servicios directos para familias de inscripción central</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.10 Servicios directos para familias de inscripción central No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

2.1.11	<p>Asistencia y ausentismo de los estudiantes</p> <p>Aumentar la asistencia y reducir el ausentismo crónico para abordar las necesidades de los estudiantes que no demuestran competencia académica debido a la asistencia, con factores contribuyentes como traumas, problemas de salud mental, problemas relacionados con la nutrición y la salud, estrés crónico, preocupaciones por la seguridad y otras experiencias variadas. Es posible que se requieran apoyos, recursos, motivadores o personal adicionales para ayudar a abordar los factores subyacentes que contribuyen al ausentismo.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.11 Asistencia y ausentismo estudiantil: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>		
2.1.12	<p>Servicios y apoyos de salud y bienestar</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.12 Servicios y apoyos de salud y bienestar: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.13	<p>Recursos y apoyos de salud mental para estudiantes</p> <p>Profesionales de salud mental: proporcionar servicios directos de salud mental mejorados o aumentados a estudiantes, familias y personal en todo el distrito.</p> <p>Registro con los estudiantes. Los consejeros brindan lecciones, enriquecimientos y actividades de aprendizaje socioemocional mensuales/semanales en el aula y durante el recreo. Programa de Manejo de Conflictos y Círculos Restaurativos dirigido por un Consejero para enmarcar conversaciones de manera que los estudiantes se beneficien al aprender a expresarse mientras aprenden en base a los datos de los estudiantes. Respuesta a la intervención (<i>Response to Intervention</i>, RTI) Reuniones de PBIS y CARE. Se proporcionarán incentivos a los estudiantes, como asambleas escolares, foros PLUS, programas contra el acoso escolar, oradores invitados y premios, como certificados, lápices u otros artículos que se distribuirán cuando los estudiantes tengan buena asistencia.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Recursos y apoyos de salud mental LCAP 2.13 para estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>		

2.1.14	<p>prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptoras</p> <p>Prácticas restaurativas y escuelas receptoras: prácticas restaurativas y recursos de escuelas receptoras, capacitación, desarrollo profesional y servicios directos proporcionados a los sitios escolares y al personal enfocados en aumentar y mejorar la experiencia de aprendizaje y los apoyos culturales y climáticos brindados a los estudiantes.</p> <p>Alineación de recursos, personal, capacitaciones y servicios para alumnos no duplicados que dirigen la salud y el bienestar, las necesidades de atención médica, el apoyo con agencias externas, la cultura y el clima, la salud mental, los apoyos académicos y socioemocionales y varios servicios directos de salud y bienestar para las familias de los estudiantes y el personal de todo el distrito enfocados en aumentar y mejorar la experiencia de aprendizaje.</p> <p>Consejeros: Los consejeros escolares en todos los sitios escolares brindan mayor o mejor orientación académica, apoyo y servicios socioemocionales, experiencias de exploración profesional y servicios de colaboración en asociación con el personal y las familias para abordar las necesidades académicas y socioemocionales.</p> <p>Desarrollar e implementar expectativas claras y consistentes de las reglas escolares. Proveer capacitación a todos los miembros del personal.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.14 Prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptoras: Compensación adicional del consejero de capacitación PBIS: 2,000 Suministros y materiales de PBIS \$2,000.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$2,000.</p> <p>\$2,000.</p>	<p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p>
2.1.15	<p>Conectividad escolar</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.15 Conectividad escolar: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			

<p>2.1.16</p>	<p>Restauración de la oficina del subdirector en escuelas de TK a 8.º grado</p> <p>Restauración del apoyo del liderazgo del sitio del subdirector en sitios escolares de TK a 8.º grado para apoyar el desarrollo y la implementación de programas, servicios y recursos enfocados en el logro académico de los estudiantes, el desarrollo socioemocional y la participación familiar.</p> <p>El director y el subdirector asistirán a las reuniones de IEP, SST y CARE para los estudiantes. Implementar programas PBIS y MTSS para la participación estructurada de los estudiantes para reducir la tasa de suspensión. En un esfuerzo por brindar un ambiente y una cultura escolar positivos. Todas las partes interesadas (administradores, consejeros/médicos de salud mental, maestros/miembros del personal y padres) colaborarán y elaborarán estrategias para disminuir el ausentismo crónico y mejorar la asistencia.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.16 Restauración del subdirector en los sitios escolares de TK a 8.º grado: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos</p>		
---------------	--	---	--	--

2.1.17	<p>Apoyo adicional para el sitio escolar</p> <p>Aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados a los docentes, administradores y paraprofesionales con desarrollo profesional, apoyo y capacitación para reclutar y retener puestos especializados de alta necesidad, docentes existentes, docentes nuevos y administradores enfocados en desarrollar capacidades e implementar estructuras y prácticas sistémicas que aumentarán o mejorarán el rendimiento estudiantil.</p> <p>Entrenadores de instrucción: Entrenadores de instrucción que apoyan a los sitios escolares brindando instrucción inicial de alta calidad, desarrollo del idioma inglés e implementación de un currículo alineado con los estándares estatales.</p> <p>Un entrenador de instrucción de tiempo completo (financiado por el distrito) apoyará los esfuerzos en el aula para cerrar la brecha de logros en Lectura y comprensión. El entrenador trabajará con los maestros para establecer sistemas de aula, intervenciones y apoyos para diferenciar aún más la instrucción y apoyar a los estudiantes con déficits de Lectura de nivel de grado. Los entrenadores de instrucción:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajarán con docentes centrados en la competencia cultural en la práctica docente. - El análisis regular de datos en I-Ready, Running Records y el lenguaje oral se revisarán a nivel de grado con las PLC con los maestros, centrándose en las estrategias de intervención para las poblaciones marginadas. - Brindarán desarrollo profesional en Faculty Learning según sea necesario para docentes individuales y/o niveles de grado dentro de la comunidad de aprendizaje profesional. - Trabaja con docentes individuales/niveles de grado de docentes después de la escuela para ayudar con la planificación, la colaboración y el ciclo de datos para analizar los resultados de la evaluación de los estudiantes. <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.17 Apoyo adicional para el sitio escolar: Compensación adicional del entrenador de instrucción: \$1,720</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$1,720</p>	<p>3010 - Título I</p>
--------	---	---	----------------	------------------------

2.1.18	<p>Minutos de enseñanza que superan el mínimo estatal para el aprendizaje prolongado de los estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.18 Minutos de enseñanza adicionales al mínimo estatal para el aprendizaje extendido de los estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.19	<p>Apoyo a la tecnología y la innovación</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.19 Apoyo a la tecnología y la innovación: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

2.1.20	<p>Tecnología de enseñanza</p> <p>Los docentes utilizarán diversos equipos como la laminadora, la fotocopidora y la máquina para hacer carteles. Este equipo apoyará los proyectos y las necesidades de publicación de los estudiantes.</p> <p>Aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados a los recursos de aprendizaje, dispositivos de tecnología educativa y aplicaciones de software para ayudar a mejorar el rendimiento estudiantil. las tecnologías de enseñanza brindan a los alumnos no duplicados interacción, colaboración y participación bidireccional en tiempo real, lo que permite la retroalimentación dentro del programa de enseñanza. Las herramientas/aplicaciones de integración y monitoreo de enseñanza promueven la seguridad de los alumnos sin duplicaciones y permiten a los docentes monitorear de forma remota el aprendizaje de los estudiantes. La tecnología de enseñanza apoya la implementación de programas complementarios y fomenta altos niveles de participación estudiantil, prácticas educativas efectivas y la aplicación de los estándares estatales básicos comunes.</p> <p>Equipos para implementar los programas suplementales pueden incluir computadoras portátiles, tabletas, lectores electrónicos, proyectores, lectores de documentos/cámaras, pizarras inteligentes interactivas, impresoras, fotocopadoras, laminadores, máquinas para crear carteles, componentes de audio inalámbricos y otros dispositivos auxiliares de enseñanza.</p> <p>Los docentes utilizarán diversos equipos como la laminadora, la fotocopidora y la máquina para hacer carteles. Los acuerdos de mantenimiento garantizan que el equipo esté disponible y se pueda utilizar cuando se necesite.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Equipo no capital: \$21,518 Acuerdo de mantenimiento: \$10,000</p> <p>LCAP 2.20 Tecnología de enseñanza: Equipo no capital: \$8,040</p>	Estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	\$9,000 \$21,518 \$8,040	3010 - Título I 3010 - Título I 0100: LCFF/S&C (sitio)
--------	---	--	--------------------------------	--

2.1.21	<p>enseñanza y dotación de docentes</p> <p>Brindar a los estudiantes oportunidades para aumentar su competencia lectora a través de instrucción individual y en grupos pequeños que apoye prácticas que promuevan las habilidades de alfabetización.</p> <p>Se utilizará el modelo MTSS con un currículo basado en investigaciones e instrucción eficaz:</p> <p>Nivel 2 - Grupos pequeños de instrucción específica en ELA/Matemáticas (docente de aula).</p> <p>Nivel 3 - Instrucción en grupos pequeños (maestro, especialista del programa y/o asistente bilingüe) en ELA/Matemáticas.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.21 Instrucción y dotación de docentes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes de bajos ingresos, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes con discapacidades		
2.1.22	<p>reclutar, contratar y retener personal altamente calificado</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.22 Reclutar, contratar y retener personal altamente calificado: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.23	<p>Instalaciones escolares</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.23 Instalaciones escolares: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.24	<p>Seguridad de los estudiantes y del campus</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.24 Seguridad de los estudiantes y del campus: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Los consejeros brindaron una presentación en clase utilizando el programa Segundo Paso para abordar las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes en las aulas para ayudarlos a construir una relación positiva con sus compañeros de clase. Había expectativas claras y consistentes sobre las reglas de la escuela. El consejero realizó controles socioemocionales con los estudiantes. En esta época del año, hemos suspendido a unos ocho estudiantes en comparación con los años anteriores antes de la COVID. Contribuimos a esto con nuestro recordatorio constante de las expectativas de nuestra escuela y las lecciones socioemocionales.

Describa brevemente las diferencias principales entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

El plan de estudios del Segundo Paso facilitó conversaciones positivas con los estudiantes. Algunos de los estudiantes se reunieron con el médico de salud mental para recibir apoyo. Los estudiantes fueron reconocidos por su asistencia y ciudadanía durante las asambleas de premios del trimestre académico. Se utilizaron prácticas restaurativas cuando los consejeros se reunieron con los estudiantes para tratar sus problemas. Eliminar al consultor para apoyar actividades estructuradas en el almuerzo/recreo. Fondos para formación docente en prácticas restaurativas.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

La implementación de más actividades PBIS en el campus y capacitación docente sobre prácticas restaurativas.

Meta 3.1

Meta nro.	Descripción
Meta 3.1	Para el final del año escolar 2025, Roosevelt Elementary habrá identificado pasiones o talentos personales y desarrollado un plan para explorarlos y fomentarlos más mediante la creación de un inventario de intereses personales para identificar las fortalezas y las áreas de disfrute de los estudiantes. Investigar posibles trayectorias profesionales relacionadas con las pasiones de los estudiantes. Proporcionar desarrollo profesional para que el personal se relacione con los intereses de los estudiantes.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Todavía existen brechas de logros entre la población afroamericana.

En Roosevelt Elementary, hemos identificado la falta de desarrollo profesional continuo y enfocado en las áreas de Artes del Lenguaje Inglés. Según los datos de diagnóstico de i-Ready, el 46 % del grupo más alto de estudiantes se encuentra en el Nivel 2 y por debajo. Esto indicaría que los estudiantes están al menos 1 o más niveles de grado por debajo.

Todavía existen brechas de logros entre la población afroamericana.

Los estudiantes necesitan más oportunidades para participar en más actividades STEAM prácticas y exploración profesional para desarrollar habilidades relevantes para su carrera.

Los datos y las referencias actuales demuestran que los estudiantes están mostrando comportamientos socioemocionales deficientes dentro y fuera del aula.

Roosevelt Elementary necesita disminuir las suspensiones en toda la escuela.

Las prácticas de PBIS, los círculos comunitarios y las prácticas restaurativas no se llevan a cabo a nivel de aula en todas las aulas.

Los procedimientos de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS) no son practicados consistentemente por todos los miembros del personal.

Los padres interesados en Roosevelt Elementary han expresado que no confían en la capacidad de la escuela para proteger a todos los estudiantes de manera segura.

Los padres interesados en Roosevelt Elementary han expresado que no confían en la capacidad de la escuela para proteger a todos los estudiantes de manera segura debido a la falta de capacitación del personal de apoyo.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Calendario de actividades Participación en el desarrollo profesional	Se alcanzará una tasa de participación del 50 %.	Se alcanzará una tasa de participación del 80 %.

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
3.1.1	<p>oportunidades de participación y liderazgo estudiantil</p> <p>Experiencias de liderazgo y participación estudiantil: La experiencia del programa Peer Leaders Uniting Students (PLUS) brinda mayor o mejor acceso a los estudiantes enfocados en habilidades de liderazgo, participación estudiantil, cultura y clima escolar positivo e inclusivo, lo que brinda a los estudiantes oportunidades para que se escuche su voz y sean los impulsores del desarrollo de entornos de aprendizaje académico que sean inclusivos y equitativos enfocados en el desarrollo de habilidades de liderazgo estudiantil.</p> <p>Aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados a experiencias de liderazgo, organizaciones estudiantiles profesionales y técnicas, clubes y actividades estudiantiles y aprendizaje académico colaborativo enfocado en adquirir experiencias positivas e inclusivas, desarrollar habilidades de liderazgo y contribuir a culturas escolares positivas y equitativas.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.1 Oportunidades de participación y liderazgo estudiantil: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes		
3.1.2	<p>Actividades de participación juvenil y programas deportivos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.2 Actividades de participación juvenil y programas deportivos: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
3.1.3	<p>Programación de las artes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.3 Programación de las artes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

3.1.4	<p>Oportunidades de aprendizaje y enriquecimiento ampliadas</p> <p>Programas de día/año extendido para aumentar o mejorar el acceso de alumnos no duplicados a experiencias y actividades académicas más allá del día de enseñanza regular (antes, después, entre sesiones) y el año escolar (verano). Las actividades de aprendizaje ampliadas incluirán tutoría (Lectura, Escritura, Matemáticas, etc.) para el dominio de los estándares básicos comunes, actividades de enriquecimiento, educación al aire libre/campamentos de ciencias elementales, competencias académicas y atletismo que promoverán un mayor compromiso, crecimiento socioemocional, aprendizaje acelerado, intervenciones y apoyo a los estudiantes.</p> <p>Programa de aprendizaje para después de la escuela: Las actividades se centrarán en lo académico con actividades atractivas. Actividades de enriquecimiento deportivo STEM (Ciencia, Tecnología, Artes, Culturas y Matemáticas) y STEM (los estudiantes desarrollan habilidades de liderazgo, resolución creativa de problemas y pensamiento crítico a través de lecciones inspiradas en el deporte que despertarán una pasión por el aprendizaje permanente y un camino hacia sus futuras carreras) para promover la eficacia estudiantil para una cultura escolar positiva.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.4 Oportunidades de aprendizaje y enriquecimiento ampliados: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes		
-------	--	--	--	--

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

El consejero ingresó a los grados kínder a 3.^{er}, implementó el programa Second Step para ayudar a los estudiantes a aprender habilidades sociales y emocionales, y brindó apoyo para aumentar la asistencia y disminuir los problemas de conducta. Los estudiantes recibieron recompensas e incentivos por mejorar su comportamiento y asistencia. El equipo PLUS estuvo dirigido por el consejero y el maestro. El equipo administrativo con consejeros tuvo CARE, Equipo de Estudio Estudiantil, Plan 504 y reunión de asistencia. Los estudiantes fueron reconocidos por su asistencia y desempeño académico en las asambleas de premiación. El enlace de padres brindó servicios de extensión a los padres a través de Zoom. Debido a la COVID, los padres no pudieron reunirse en el campus.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

ninguna

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Aumentar la participación de los padres y brindarles capacitación sobre las formas de aumentar la asistencia de los estudiantes y el rendimiento académico. Aumentar la participación de los padres en ELAC y SSC.

Meta 4.1

Meta nro.	Descripción
Meta 4.1	Objetivo escolar para asociaciones significativas: (Debe ser un objetivo SMART) Durante el año escolar 2024-2025, Roosevelt mantendrá una tasa de participación del 80 % en conferencias académicas y otros eventos escolares, medida a través de las hojas de registro en cada evento.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Necesitamos seguir aumentando el número de partes interesadas de nuestros padres.

Según los comentarios de los padres, existe una falta de comunicación con ellos.

Nos gustaría que más de nuestros maestros participaran en las noches de actividades familiares. Los administradores elaborarán un calendario de eventos para el año para que todas las fechas se conozcan con antelación.

Las prácticas de PBIS, los círculos comunitarios y las prácticas restaurativas no se llevan a cabo a nivel de aula en todas las aulas.

Los procedimientos de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS) no son practicados consistentemente por todos los miembros del personal.

Los padres interesados en Roosevelt Elementary han expresado que no confían en la capacidad de la escuela para proteger a todos los estudiantes de manera segura.

Los padres interesados en Roosevelt Elementary han expresado que no confían en la capacidad de la escuela para proteger a todos los estudiantes de manera segura debido a la falta de capacitación del personal de apoyo.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Conferencia académica y hojas de registro	Un 80 %	Promedio basado en hojas de registro

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento

<p>4.1.1</p>	<p>Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria Se involucrará a los socios educativos.</p> <p>Fomentar asociaciones educativas que aborden las necesidades de los estudiantes y la comunidad y brinden servicios de apoyo. Aumentar la participación de los padres, lo que propicia el éxito de los estudiantes a través del acceso, la concientización y la conexión entre la escuela y la comunidad.</p> <p>Se llevarán a cabo reuniones de padres para brindar estrategias a las familias sobre formas efectivas de aumentar la asistencia de los estudiantes, el rendimiento académico y el bienestar socioemocional, ayudar a los padres con apoyo, recursos y múltiples oportunidades que los empoderen para participar en el aprendizaje de sus hijos, ofrecer información para padres y oportunidades de capacitación en presentaciones de la Hora del café para padres, idioma inglés.</p> <p>Materiales de capacitación para padres, como papel gráfico, marcadores, lápices y papeles para apoyar las actividades de participación de los padres mientras se utilizan diversas estrategias, como recorridos por la galería. Adquisición de libros para brindar a los padres estrategias actuales en torno a la crianza positiva, ELA, y estrategias de Matemáticas para apoyar a sus hijos en casa. Estos materiales se utilizarán durante la Hora del café y las sesiones de capacitación para proporcionar elementos visuales y actividades prácticas para nuestros padres, organizado por el enlace con los Padres.</p> <p>Roosevelt utilizará consultores apropiados, asistirá a conferencias y proporcionará compensación adicional/costos sustitutos necesarios para la capacitación de los padres y la creación de asociaciones comunitarias.</p> <p>Eventos de noche familiar</p> <p>Para Noches familiares de Matemáticas y Ciencias: Involucrar a las familias en nuestros NGSS y estándares básicos comunes en las áreas de Matemáticas y Ciencias. Estos incluyen experimentos científicos, automatización y robótica, Star Lab y otras actividades STEAM para nuestras familias Roosevelt.</p> <p>Conferencias académicas para padres. Con la colaboración de los docentes, los docentes se reunirán con los padres de los estudiantes al menos dos veces al año al final del primer y segundo trimestre para discutir el progreso académico, las metas y otros apoyos socioemocionales que los docentes puedan proporcionarles a los estudiantes.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Suministros para reuniones: \$700 Padre del Título 1 Materiales no didácticos: \$500 Padres del Título 1 Materiales no instructivos: \$500 Padres del Título 1 Asignación de tiempo libre para maestros sustitutos para conferencias de padres. Cálculo del pago de sustitutos: \$2,600</p>	<p>Estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, todos los estudiantes</p>	<p>\$1,700 \$2,600</p>	<p>3010 - Título I - Padres 3010 - Título I</p>
--------------	--	---	----------------------------	---

	LCAP 4.1 Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
4.1.2	Planificación estratégica y comunicación distrital Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 4.2 Planificación estratégica y comunicación del distrito: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
4.1.3	Apoyos y recursos para las escuelas comunitarias Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 4.3 Apoyos y recursos para escuelas comunitarias: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

4.1.4	<p>Apoyo y recursos del Comité Asesor de Padres</p> <p>Enlace con los padres (1.0 FTE: financiamiento centralizado)</p> <p>Aumentar la participación y el empoderamiento de la comunidad. El enlace de padres aumentará el alcance a los padres para identificar barreras y brindar apoyo para aumentar la asistencia de los estudiantes.</p> <p>Enlace de padres (.4563 FTE) para involucrar a la comunidad en las actividades escolares y ofrecer apoyo a los padres y familias de la comunidad de Roosevelt. Enlace de padres como una división entre el Título I y S&C, diferentes acciones que serán financiadas por el distrito.</p> <p>Brindar oportunidades, apoyo, recursos, personal y espacio para los padres/tutores en el sitio, como el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC), el Consejo del Sitio Escolar (SSC) y otros Comités Asesores de Padres, para contribuir al desarrollo y monitoreo de varios programas y apoyos disponibles para todos los estudiantes, el personal y la comunidad. Realizar capacitaciones para padres y eventos escolares que empoderen a la comunidad para apoyar el logro estudiantil y desarrollar la capacidad para las relaciones y asociaciones escolares.</p> <p>Reuniones del Comité Asesor (ELAC), Consejo del Sitio Escolar y actividades de preparación para la carrera universitaria.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Gastos de reuniones: \$782 Padre del Título 1 Salario y beneficios del enlace con los padres (.4563 FTE): \$50,233</p> <p>LCAP 4.4 Apoyos y recursos del Comité Asesor de Padres: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes, estudiantes con discapacidades	\$782 \$50,233	3010 - Título I - Padres 3010 - Título I Código de cuenta: 2000 Salarios clasificados
-------	--	--	-----------------------	--

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describe brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describe cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Meta 5.1

Meta nro.	Descripción
Meta 5.1	

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
5.1.1	Ampliar los enfoques MTSS a través de recursos y apoyos directos para estudiantes para reducir la brecha de logros Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 5.1 Ampliar los enfoques MTSS a través de recursos y apoyos directos para los estudiantes para reducir la brecha de rendimiento académico: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
5.1.2	Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 5.2 Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

5.1.3	<p>Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.3 Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.4	<p>Desarrollo profesional culturalmente sensible</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.4 Desarrollo profesional culturalmente sensible: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.5	<p>Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.5 Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.6	<p>Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.6 Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.7	<p>Apoyo y recursos para padres y familias</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.7 Apoyos y recursos para padres y familias: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

5.1.8	<p>Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.8 Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
-------	--	--	--	--

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describe brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describe cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Meta 6.1

Meta nro.	Descripción
Meta 6.1	Para el 30 de junio de 2027, el SUSD reducirá la brecha de logros entre todos los estudiantes y los estudiantes afroamericanos/negros de -132.9 puntos del estándar a -120 puntos en ELA y de -168.9 puntos del estándar a -150 puntos en Matemáticas.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Roosevelt Elementary ha identificado que existe una falta de acceso a mayor desarrollo profesional y colaboración.

Todavía existen brechas de logros entre la población afroamericana.

En Roosevelt Elementary, hemos identificado la falta de desarrollo profesional continuo y enfocado en las áreas de Artes del Lenguaje Inglés. Según los datos de diagnóstico de i-Ready, el 46 % del grupo más alto de estudiantes se encuentra en el Nivel 2 y por debajo. Esto indicaría que los estudiantes están al menos 1 o más niveles de grado por debajo.

Todavía existen brechas de logros entre la población afroamericana.

Los estudiantes necesitan más oportunidades para participar en más actividades STEAM prácticas y exploración profesional para desarrollar habilidades relevantes para su carrera.

Los datos y las referencias actuales demuestran que los estudiantes están mostrando comportamientos socioemocionales deficientes dentro y fuera del aula.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Datos de i-Ready Datos CASSPP Panel de escuelas de California	-139.2 del estándar en ELA -168.9 del estándar en Matemáticas	El subgrupo de estudiantes obtendrá 12.9 puntos en ELA El subgrupo de estudiantes obtendrá 18.9 puntos en Matemáticas.

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
6.1.1	<p>Plan de logro de los estudiantes</p> <p>Revisión y modificación del currículo: Asegurar que el currículo sea culturalmente relevante, inclusivo y desafiante para todos los estudiantes.</p> <p>Formación y desarrollo profesional docente: Brindar a los docentes capacitación sobre pedagogía culturalmente sensible, sesgo implícito y estrategias efectivas para apoyar a estudiantes diversos. El personal participará en dos cuadros diferentes de enseñanza y aprendizaje con equidad y culturalmente receptivos que ofrece el Distrito.</p> <p>Programas de tutoría: Establecer programas de tutoría que emparejen a estudiantes afroamericanos/negros con modelos a seguir exitosos.</p> <p>Asociaciones comunitarias: Colaborar con organizaciones comunitarias para brindar apoyo y recursos adicionales a los estudiantes.</p> <p>Toma de decisiones basada en datos: Analizar periódicamente los datos de los estudiantes para identificar áreas de necesidad y ajustar las intervenciones en consecuencia.</p> <p>Auditorías de patrimonio: Realizar auditorías de equidad periódicas para evaluar las prácticas y políticas escolares en busca de posibles sesgos o disparidades. Proporcionado por el distrito.</p> <p>Voz y compromiso de los estudiantes: Priorizar las aportaciones de los estudiantes e involucrarlos en los procesos de toma de decisiones.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.1 Plan de logros estudiantiles: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal		
6.1.2	<p>Alineación estratégica del Plan de Rendimiento Estudiantil del distrito con el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA)</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Plan de rendimiento estudiantil a nivel de distrito estratégico LCAP 6.2 Alineación con el Plan escolar para el rendimiento estudiantil (SPSA): No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

6.1.3	<p>Plan de equidad para superar la brecha educativa</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.3 Plan de equidad para superar la brecha educativa: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

6.1.4	<p>Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con capacidad de respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía</p> <p>Desarrollo de la unidad culturalmente sensible:</p> <p>Alineación con el currículo: La administración, el entrenador y el personal se asegurarán de que las unidades estén alineadas con los estándares estatales y las necesidades específicas de la población estudiantil. Infundir contenidos, ejemplos y perspectivas culturalmente relevantes en todo el currículo. Junto con el plan de estudios, Roosevelt colaborará con organizaciones comunitarias locales para brindar experiencias y recursos de aprendizaje auténticos. Para construir un programa sólido, la capacitación docente brindará a los docentes desarrollo profesional en prácticas de enseñanza culturalmente receptivas. (Dr. Hollie, Inventario de acciones del SUSD).</p> <p>Evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes:</p> <p>Los maestros de Roosevelt utilizarán una variedad de herramientas de evaluación, incluidas pruebas estandarizadas, observaciones de los maestros y autoevaluaciones de los estudiantes para analizar los datos de las evaluaciones. Esto identificará las fortalezas, debilidades y estilos de aprendizaje individuales de los estudiantes. Esto también permitirá a los profesores personalizar el aprendizaje y desarrollar planes de aprendizaje individualizados basados en los resultados de la evaluación y las necesidades de los estudiantes. Al diferenciar la instrucción, los profesores pueden emplear estrategias de instrucción para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes.</p> <p>Currículo y Pedagogía:</p> <p>Los maestros de Roosevelt fomentarán el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas a través de enfoques de aprendizaje basados en la investigación. Mientras se integra tecnología, los estudiantes utilizarán herramientas tecnológicas para mejorar el aprendizaje y la participación. Esto a su vez promoverá el trabajo en equipo y las habilidades de comunicación a través de actividades de aprendizaje colaborativo. Los docentes podrán emplear estrategias de evaluación formativa para supervisar el progreso de los estudiantes y ajustar la instrucción en consecuencia.</p> <p>Estrategias de implementación:</p> <p>Los maestros de Roosevelt brindarán oportunidades de desarrollo profesional continuo para respaldar la implementación de la estrategia. Esto fomentará la colaboración entre profesores, administradores y personal de apoyo para garantizar un enfoque cohesivo. Al orientarse a los datos, los docentes los utilizarán para fundamentar la toma de decisiones y perfeccionar la estrategia a lo largo del tiempo. Los profesores también evaluarán periódicamente la eficacia de la estrategia y recopilarán comentarios de estudiantes, profesores y padres.</p>	Estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades y jóvenes en crianza temporal	\$3,000	3010 - Título I
-------	---	---	---------	-----------------

	<p>Para facilitar esta estrategia, los estudiantes tendrán la oportunidad de estar expuestos a la literatura en nuestra biblioteca escolar, que consta de una colección para garantizar que la biblioteca tenga una amplia gama de libros con personajes, autores y temas afroamericanos.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Libros y referencias: \$3,000</p> <p>LCAP 6.4 Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.5	<p>Asociaciones comunitarias del BSAP</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.5 Asociaciones comunitarias del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.6	<p>Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.6 Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.7	<p>Apoyo del personal de bienestar y clima escolar del BSAP</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.7 Apoyo del personal de bienestar y clima escolar del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.8	<p>Programas piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.8 Proyectos piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Resumen del presupuesto

Complete la siguiente tabla de resumen del presupuesto. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El resumen del presupuesto es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la solicitud consolidada (Consolidated Application, ConApp).

Tabla de resumen del presupuesto

Descripción	Cantidad
Fondos totales proporcionados a la escuela a través de la ConApp	\$164,653.00
Fondos federales totales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI	
Fondos totales presupuestados para estrategias para alcanzar las metas del SPSA	\$199,518.00

Otros fondos federales, estatales y locales

Indique los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario.

Nota: Si la escuela no está implementando un programa escolar de Título I, esta sección no es relevante y puede eliminarse.

Programas federales	Asignación (\$)
3010 - Título I	\$162,171.00
3010 - Título I - Padres	\$2,482.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$164,653.00

Indique los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
0100: LCFF/S&C (sitio)	\$34,865.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$34,865.00

Total de fondos federales, estatales o locales para esta escuela: \$199,518,00